**Karta modułu/przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu: **MERODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ** | | | | | | Kod przedmiotu: H - 48 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne   (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej.  - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży.  - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych.  - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją.  - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, również zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W02 |
| 02 | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy. | K\_W03 |
| 03 | Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, a także w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym. | K\_W04 |
| 04 | Zna i rozumie podstawowe społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W06 |
| 05 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej oraz ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych, resocjalizacyjnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W08 |
| 06 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania złożonych i nietypowych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce zawodowej. | K\_U02 |
| 07 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod, narzędzi, (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U04 |
| 08 | Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U07 |
| 09 | Potrafi motywować, inspirować i wspierać uczestników procesów pedagogicznych do rozwoju, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (o charakterze interdyscyplinarnym). | K\_U12 |
| 10 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych. | K\_K02 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| - Prezentacja wybranych pojęć dotyczących uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - analiza .  - Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży.  - Symptomy dysleksji u uczniów kl IV - VIII i szkół ponadpodstawowych.  - Charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową.  - Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.  - Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją.  - Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu  się.  - Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, i szkole ponadpodstawowej.  - Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją  *Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie charakteryzowanych potrzeb osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; zakresu działań wspierających podejmowanych w szkole; zadań terapeuty.* | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| -Symptomy ryzyka dysleksji w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych człowieka.  - Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych.  - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych.  - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu.  - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu.  - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV - VIII, szkół ponadpodstawowych i prowadzenie symulacji zajęć.  - Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów).  *Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - projektują: zestawy ćwiczeń, scenariusze zajęć. Opracowują przykładową dokumentację ucznia.* | | |
| **Laboratorium** | | |
|  | | |
| **Projekt** | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | - Bogdanowicz M., A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia 2004.  - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Operon Gdynia 2008.  - Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków2010  - Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.  - Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP. |
| Literatura uzupełniająca\* | - Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2004.  - Programy komputerowe.  - Zeszyty ORTOGRAFFITI do gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * platforma edukacyjna MS Teams * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * wejściówki * aktywność w zajęciach | | 01,02,03, 06,07 |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje * Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams | | 03,04,05,06,07,08 |
| * eseje/ wypracowania * kolokwia/testy | | 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Egzamin pisemny połączony z ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury - 50% * wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć - 30% * ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone (konkretne) działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki) - 10% * aktywność na zajęciach poprzez udział w dyskusjach- 10% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane   z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 14 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | **75** | **30** | **5** |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)3 | **0 ,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo